



Année 2025-2026

EMAS 63

Equipe Mobile d'Appui médico-social à la Scolarisation du Puy-de-Dôme

Livret des sensibilisations



EMAS 63 - Institut Les Gravouses – 4 rue de Barante – 63100 CLERMONT-FERRAND

<https://www.emas63.fr>

☎ 06 20 31 04 66

✉ collectifemas63@gravouses.fr



Chers membres de la communauté éducative,

C'est avec une profonde satisfaction que nous vous présentons ce livret de sensibilisation, construit à partir de vos demandes depuis la mise en place de l'EMAS 63 en septembre 2020.

L'école est un lieu fondamental d'apprentissage, mais elle est également un espace de rencontre et d'échange, où l'on apprend à vivre ensemble. Dans cette démarche, la compréhension des besoins spécifiques des élèves, notamment ceux en situation de handicap ou ayant des besoins particuliers, est essentielle. Ce livret est une invitation à ouvrir les portes de la compréhension, à échanger sur la diversité des parcours et des situations et à nourrir une culture commune de l'inclusion. Au sein de l'EMAS et avec nos partenaires, nous avons à cœur de promouvoir une éducation qui tient compte de la singularité de chacun, en permettant à chaque élève d'exprimer son potentiel dans un environnement bienveillant, adapté et accessible. Nous savons que l'inclusion scolaire, au-delà de son aspect légal, est avant tout une valeur humaine qui permet de bâtir une société plus solidaire et plus respectueuse.

Nous vous encourageons vivement à parcourir ce livret et à en faire un outil de réflexion et de discussion dans vos établissements et avec notre équipe. Nous sommes convaincus qu'en travaillant ensemble, écoles et établissements médico-sociaux, nous pouvons offrir à chaque enfant l'opportunité de grandir et de s'épanouir dans la dignité, le respect et la bienveillance.

Laure SIQUIER

Cheffe de Service



A. GREGOIRE,
Directeur du CRDV



R. PORTEFAIX,
Directeur de l'Institut
Les Gravouzes



G. GREFFIER,
Directeur Adjoint
DITEP OVE de
Montferrand

COLLECTIF
EMAS 63



S. COLLOT,
Directrice des SESSAD
63 des PEP LDA



J. EYHERAGUIBEL
Directeur du Pôle Entance
APF France Handicap 63

L'EMAS	3
LES RESSOURCES DU COLLECTIF EMAS 63	4
LES QUATRE MISSIONS DES EMAS	5
LES PROFESSIONNELS DE L'EMAS 63	5
PRÉCISIONS SUR NOS SENSIBILISATIONS	6
I – MIEUX VIVRE ENSEMBLE.....	8
Un socle pour une école pour tous.....	8
I.1 Du concept de handicap à celui d'inclusivité	9
I.2 Favoriser l'engagement scolaire	10
I.3 Développer les compétences psycho-sociales (CPS)	11
I.4 Accompagner la construction de l'enfant et de l'adolescent.....	12
II – ACCOMPAGNER LES PARCOURS	13
Des besoins de chacun aux partenariats	13
II.1 Se repérer dans la jungle du médico-social	14
II.2 Comprendre et repérer les troubles du neurodéveloppement.....	15
II.3 Rendre plus porteurs les liens avec les familles	16
III – Mieux comprendre la DIVERSITÉ des élèves.....	17
III.1 Composer avec les défis du Trouble du Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDAH)	18
III.2 S'adapter à tous les développements de langage et de parole	18
III.3 Agir en cas de trouble dys : trouble développemental de l'apprentissage et/ou trouble développemental de la coordination	20
III.4 Mieux répondre aux besoins des enfants autistes à l'école	21
III.5 Prendre en compte le trouble du développement intellectuel.....	22
III.6 Accompagner des élèves avec déficience auditive	23
III.7 Accompagner des élèves avec déficience visuelle	24
III.8 Appréhender le handicap moteur et la maladie neuro-musculaire	25
III.9 Améliorer ensemble l'accompagnement du jeune polyhandicapé	26
IV – Aller plus loin avec des MÉTHODES ET STRATÉGIES à partager	27
IV.1 Découvrir la Communication Alternative et Améliorée (CAA)	28
IV.2 Faciliter la communication grâce aux signes	29
IV.3 Prévenir et gérer les comportements-défis	30
IV.4 Composer avec les hypo- et hyper-sensorialités.....	31
NOS ACTIONS INNOVANTES.....	32
I – L'appui aux pratiques professionnelles (APP) : croisons les regards sur les situations scolaires.....	33
II – Les midis de la com' : un rendez-vous pour se consacrer à améliorer les interactions	34
NOUS CONTACTER	35
REMERCIEMENTS	36

L'EMAS



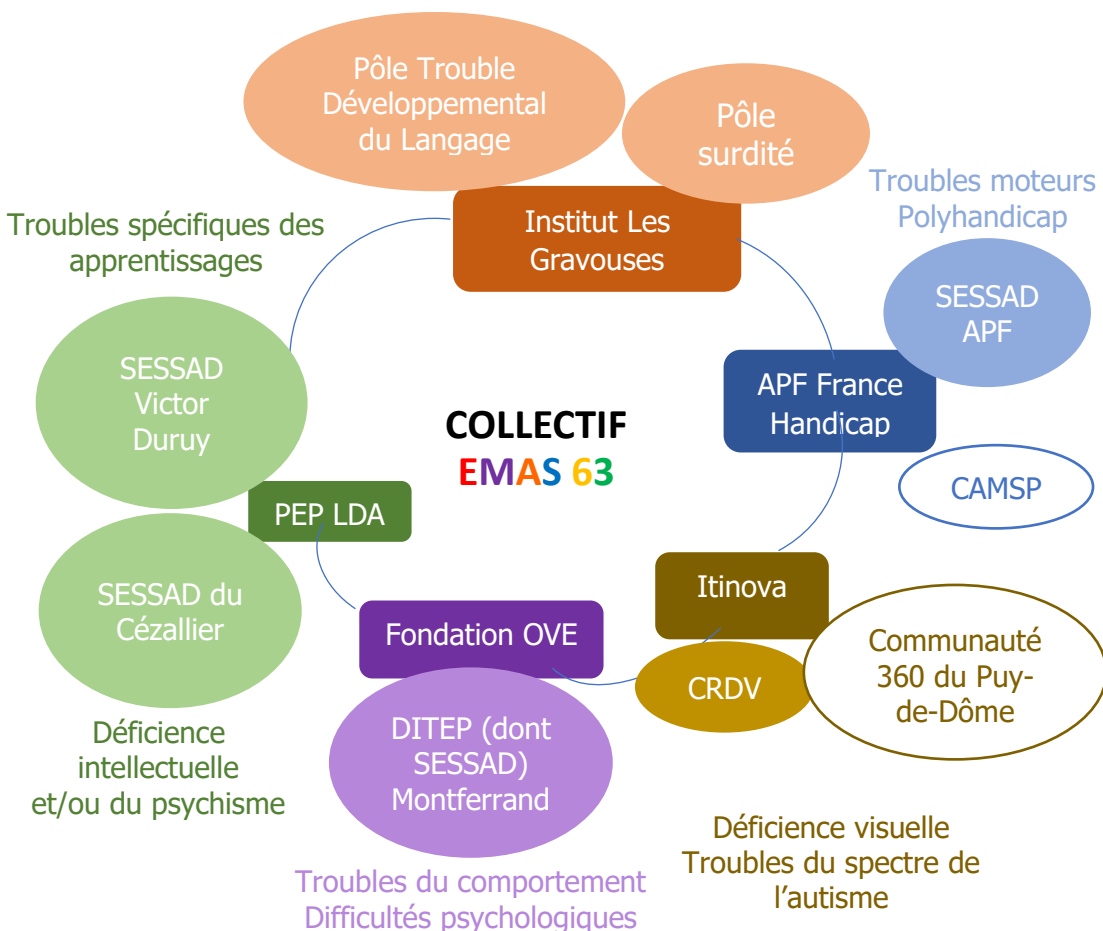
- Le Collectif : les ressources de cinq organismes gestionnaires
- Les quatre missions des EMAS
- Les professionnels formant l'EMAS 63
- Quelques précisions sur nos actions de sensibilisation

LES RESSOURCES DU COLLECTIF EMAS 63

Cinq organismes qui gèrent des établissements médico-sociaux (accompagnement d'enfants en situation de handicap) se sont réunis pour créer l'EMAS du Puy-de-Dôme à la demande de l'Agence Régionale de Santé Auvergne-Rhône-Alpes (ARS ARA).

Il s'agit de l'Institut Les Gravouses et de quatre associations :

- APF France Handicap
- Les PEP Loire Dômes Allier
- la Fondation OVE
- Itinova



LES QUATRE MISSIONS DES EMAS

1. Mettre en œuvre des **actions de sensibilisation** pour les professionnels des établissements scolaires accueillant des élèves en situation de handicap
2. Apporter **appui et conseil** à un établissement scolaire en cas de difficulté avec un élève en situation de handicap
3. Aider la communauté éducative à gérer une **situation difficile**
4. Conseiller l'équipe pluridisciplinaire d'évaluation de la **MDPH**

LES PROFESSIONNELS DE L'EMAS 63

✓ Une équipe fixe

trois référentes d'intervention,

une cheffe de service et une conseillère technique

✓ Des professionnels-ressources mobilisables

Parmi l'ensemble des professionnels des huit services du collectif :

Éducateurs spécialisés

Enseignants spécialisés

Orthoptistes

Ergothérapeutes

Ophtalmologistes

Adaptateurs-transcripteurs

Assistants de service social

Kinésithérapeutes

Rééducateurs en activités de la vie
journalière

Éducateurs de jeunes enfants

Psychologues (dont neuropsychologues)

Orthophonistes

Psychomotriciens

Instructeurs de locomotion

Pédopsychiatres

Interfaces en langue des signes française

Pédiatres et neuropédiatres

Codeurs langue française parlée
complétée

PRÉCISIONS SUR NOS SENSIBILISATIONS

✓ Une offre gratuite pour répondre aux besoins de l'école inclusive

Les sensibilisations de l'EMAS ont été développées suite à des besoins identifiés, Nos sensibilisations peuvent concerner le fonctionnement des élèves, des pratiques éducatives venues du monde du handicap, ou encore le partenariat, et sont ajustables en fonction de vos besoins spécifiques.

✓ Des apports pensés pour et avec les équipes scolaires

Les objectifs sont validés avec les demandeurs et le nombre et les horaires des sessions sont définis ensemble à l'issue du recueil de besoins.

✓ Des apports et modalités pédagogiques organisés mais adaptables

Chaque sensibilisation est pensée en fonction de vos besoins suite à un entretien avec le demandeur voire à des questionnaires auprès des participants.

✓ Le sens de notre action : le souci de la qualité et du contact avec l'école

Les actions de sensibilisations ont été pensées en fonction de connaissances validées et régulièrement réactualisées. Leur conception est améliorée en continu par l'ensemble des parties prenantes, en plus des adaptations des sessions à chaque situation.

Nous veillons à l'appropriation pratique en proposant une expérience personnalisée grâce à des ressources pour aller plus loin, à des ateliers pratiques et à la possibilité d'un accompagnement à la carte.

✓ Un aperçu de nos modalités

Participants (liste non exhaustive)	Équipes de direction, enseignants, CPE, infirmiers scolaires, médecins scolaires, psychologues de l'Éducation Nationale, AESH, ATSEM, équipes périscolaires, conseillers pédagogiques, AED, assistants de service social, professionnels de la santé scolaire
Moyens pédagogiques	Présentation interactive avec supports, études de situations, jeux de rôle, animations interactives, ateliers participatifs, brise-glace, vidéos, etc.
Ressources fournies	Bibliographie et sitographie, documents-ressources, références complémentaires, diaporama, et prêt de matériel et de livres sur demande

LES SENSIBILISATIONS

I – MIEUX VIVRE ENSEMBLE

Un socle pour une école pour tous

EN UN COUP D'ŒIL... !

Nos sensibilisations...

- **I.1** Du concept de handicap à celui d'inclusivité
- **I.2** Favoriser l'engagement scolaire
- **I.3** Développer les compétences psycho-sociales (CPS)
- **I.4** Accompagner la construction de l'enfant et de l'adolescent

...et pour aller plus loin: quelques propositions d'ateliers à la carte

- Gestion de conflits
- Régulation émotionnelle
- Autodétermination

I.1 Du concept de handicap à celui d'inclusivité

✓ Objectifs

Distinguer intégration et inclusion, accessibilité et compensation

Connaître l'esprit des avancées législatives et sociétales

Identifier des leviers et des obstacles sur lesquels agir

✓ Contenu

Modèles biopsychosociaux du handicap

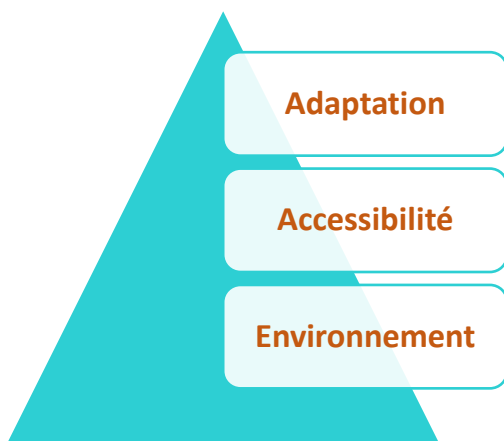
Historique sociétal et législatif

Implications concrètes à l'école pour combiner accessibilité et compensation

Notions-clés d'intégration, d'éducation inclusive, de participation

✓ Durée de l'intervention

3 heures ou deux fois 2 heures



✓ Objectifs

Comprendre comment les différents comportements surviennent et s'installent
Distinguer comment les types de motivation influencent engagement et participation
Disposer de stratégies agissant sur la motivation

✓ Contenu

Motivation, engagement... et autodétermination ?
Comment s'apprend un comportement
Comment agir sur l'engagement scolaire
Ouverture vers l'autorégulation en milieu scolaire

✓ Durée de l'intervention

3 heures



I.3 Développer les compétences psycho-sociales (CPS)

✓ Objectifs

Connaître le rôle des compétences psychosociales dans le champ de l'éducation

Différencier les compétences sociales, cognitives et émotionnelles

Disposer de clefs pour commencer à développer les CPS des élèves

✓ Contenu

Les compétences psychosociales

1) COGNITIVES

- Renforcer sa conscience de soi
- Renforcer sa maîtrise de soi et son accomplissement

2) ÉMOTIONNELLES

- Renforcer sa conscience des émotions
- Réguler ses émotions et son stress

3) SOCIALES

- Développer des relations constructives
- Résoudre des difficultés relationnelles

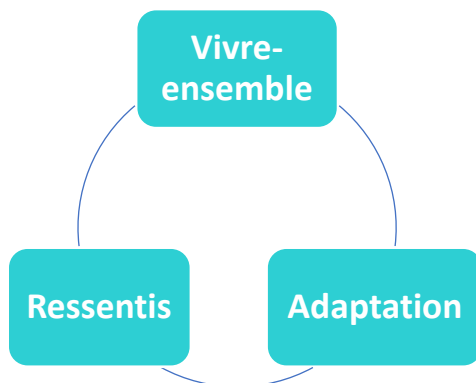
Liens entre CPS et situations réelles quotidiennes et scolaires

Facteurs d'efficacité des interventions soutenant les CPS

Guide à la création d'interventions efficaces en contexte scolaire

✓ Durée de l'intervention

6 à 9 heures (à évaluer en fonction des besoins)



I.4 Accompagner la construction de l'enfant et de l'adolescent

✓ Objectifs

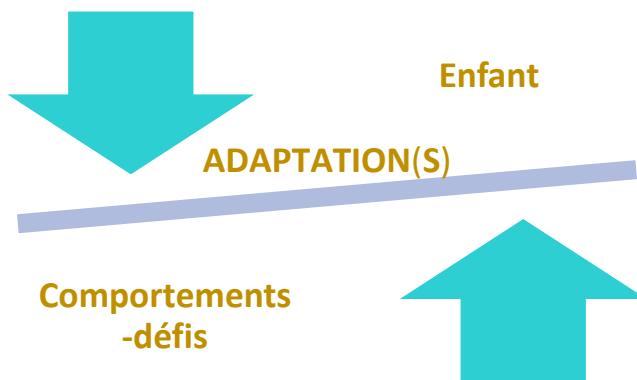
Comprendre les différentes phases de la construction de l'enfant
Comprendre les enjeux de la période adolescente
Adopter une approche décentrée des problèmes de comportement
Connaître les dispositifs d'accompagnement spécifiques

✓ Contenu

La construction de l'enfant et la période adolescente
Les « troubles » du comportement
Pistes d'observation et de formulation d'hypothèses
Un dispositif d'accompagnement spécifique : le Dispositif Institut
Thérapeutique Éducatif et Pédagogique (DITEP)

✓ Durée de l'intervention

3 heures



II – ACCOMPAGNER LES PARCOURS Des besoins de chacun aux partenariats

EN UN COUP D'ŒIL... !

Nos sensibilisations...

- II.1 Se repérer dans la jungle du médico-social
- II.2 Comprendre et repérer les troubles du neurodéveloppement (TND)
- II.3 Rendre plus porteurs les liens avec les familles

...et pour aller plus loin: quelques propositions d'ateliers à la carte

- Comprendre le dossier MDPH
- Identifier les signes d'appel de TND
- Aborder le développement inhabituel

II.1 Se repérer dans la jungle du médico-social

✓ Objectifs

Comprendre le fonctionnement et les évolutions du secteur médico-social

Distinguer les acteurs médico-sociaux des parcours des enfants sur le territoire

Identifier les meilleures pistes pour des situations concrètes, au sein des services spécifiques au monde du handicap de l'enfant

✓ Contenu

Historique de l'aide aux enfants différents en France

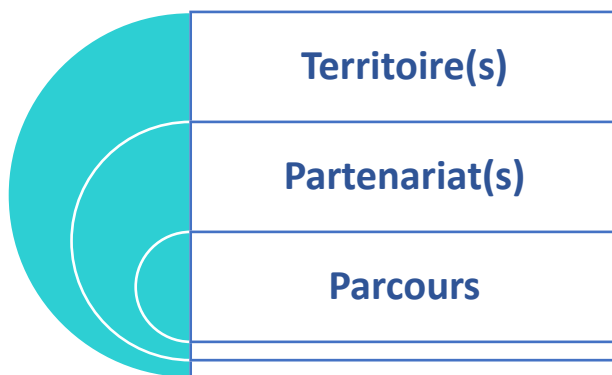
Le secteur médico-social au sein du système d'aide

Les institutions et des professionnels du territoire

Manières de fonctionner et de coopérer dans les parcours

✓ Durée de l'intervention

3 heures



II.2 Comprendre et repérer les troubles du neurodéveloppement

✓ Objectifs

Connaître l'existence de ces troubles

Prendre conscience de leurs conséquences et/ou signes d'appel

Retenir des pistes concrètes de repérage et/ou d'adaptation

✓ Contenu

Le neurodéveloppement et ses troubles (TND)

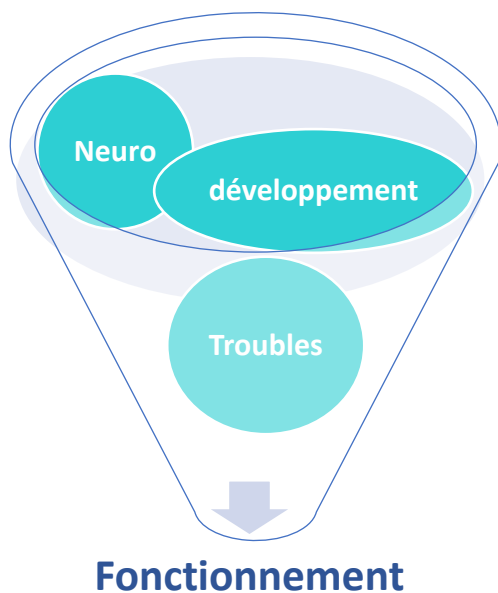
Les besoins communs et les particularités des enfants et adolescents concernés

Parcours diagnostic : repérage et partenaires

Principes directeurs pour l'adaptation et le travail d'équipe

✓ Durée de l'intervention

De 3 à 6 ou 9 heures (en fonction des besoins)



II.3 Rendre plus porteurs les liens avec les familles

✓ Objectifs

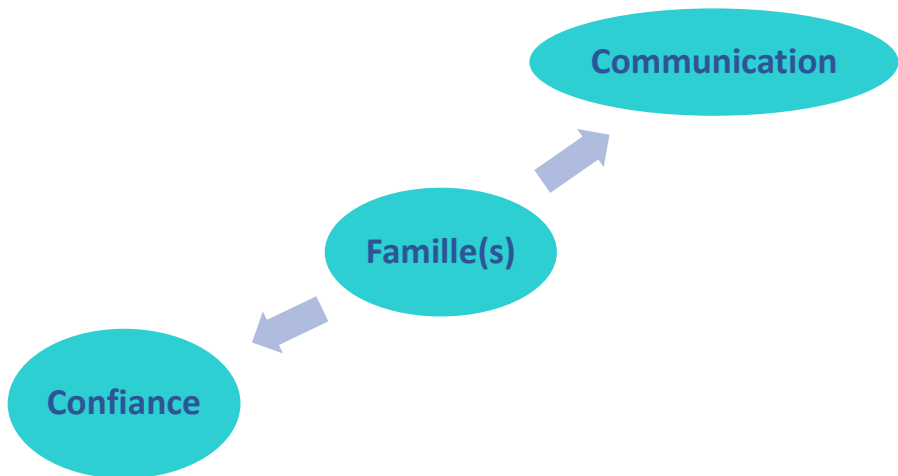
Considérer le quotidien des familles
Fluidifier les échanges avec les familles
Valoriser l'expertise parentale

✓ Contenu

Savoir expérientiel et apport des concernés
Sentiment de compétence parentale et autodétermination
Formes de collaboration et champs d'action de chacun
Le langage du partenariat et les techniques d'entretien

✓ Durée de l'intervention

3 heures



III – Mieux comprendre la DIVERSITÉ des élèves

EN UN COUP D'ŒIL...

Nos sensibilisations...

- **III.1** Composer avec les défis du trouble du déficit de l'attention (TDAH)
- **III.2** S'adapter à tous les développements de langage et de parole
- **III.3** Agir en cas de trouble dys : trouble développemental de l'apprentissage et/ou trouble développemental de la coordination
- **III.4** Mieux répondre aux besoins des élèves autistes
- **III.5** Prendre en compte le trouble du développement intellectuel (TDI)
- **III.6** Accompagner des élèves avec déficience auditive à l'école
- **III.7** Accompagner des élèves avec déficience visuelle à l'école
- **III.8** Appréhender le handicap moteur et la maladie neuro-musculaire
- **III.9** Améliorer ensemble l'accompagnement du jeune polyhandicapé

...et pour aller plus loin: quelques propositions d'ateliers à la carte

- Pour des élèves acteurs de leurs aménagements
- Mettre en réussite grâce aux "matrices"
- Regards d'ergothérapeute et/ou de psychomotricien sur 17 l'écriture

III.1 Composer avec les défis du Trouble du Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDAH)

✓ Objectifs

Découvrir l'attention et les fonctions exécutives

Comprendre les répercussions d'un dysfonctionnement attentionnel et exécutif

Connaître et mettre en place des moyens pour l'accessibilité et les aménagements

✓ Contenu

Rôle de l'attention et des fonctions exécutives

Le TDAH parmi les Troubles du Neuro-Développement (TND)

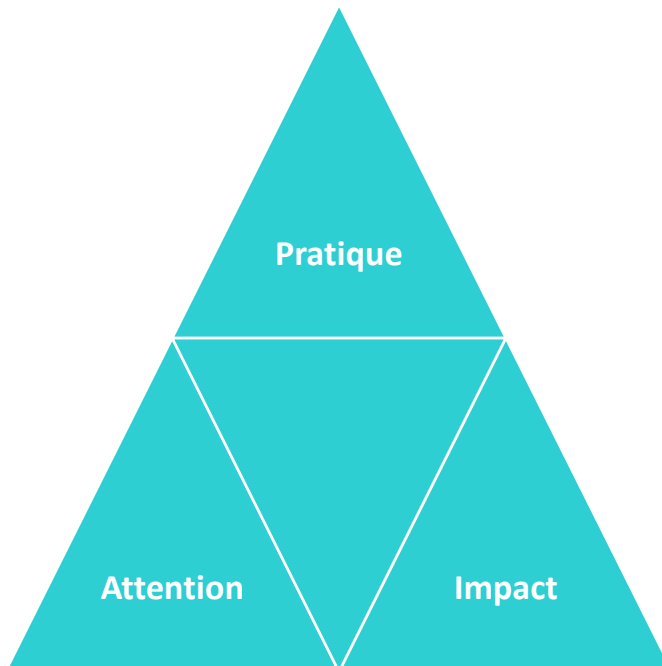
Caractéristiques, parcours diagnostic et rôle des enseignants

Interactions avec le développement, les apprentissages et la vie à l'école

Pratiques efficaces pour aider les élèves concernés

✓ Durée de l'intervention

3 heures



III.2 S'adapter à tous les développements de langage et de parole

✓ Objectifs

Reconnaître les composantes de la communication en classe

Connaître les ingrédients du développement et de l'usage du langage

Identifier des pratiques soutenant le langage et les interactions

✓ Contenu

La communication : composantes et fonctions

Le développement langagier et communicatif

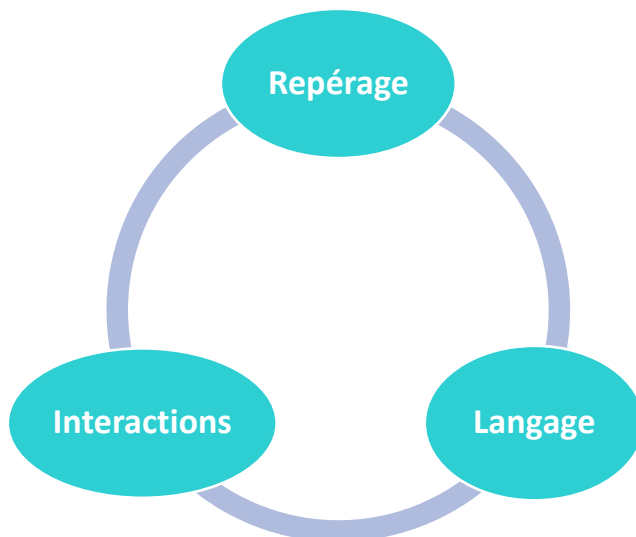
En cas de troubles : quels besoins et quels parcours

Signes d'appel et orientation

Techniques efficaces orientées développement, interactions inclusives et apprentissages

✓ Durée de l'intervention

3 à 6 heures (en fonction des besoins)



III.3 Agir en cas de trouble dys : trouble développemental de l'apprentissage et/ou trouble développemental de la coordination

✓ Objectifs

Nommer et définir ces troubles

Et selon la dominante choisie (trouble des apprentissages ou trouble de la coordination) :

Découvrir le fonctionnement des élèves concernés

Trouver et envisager des adaptations collectives et individuelles

✓ Contenu

Troubles du développement de la lecture, de l'écriture, du calcul, de la coordination

Repérage et orientation dans le parcours

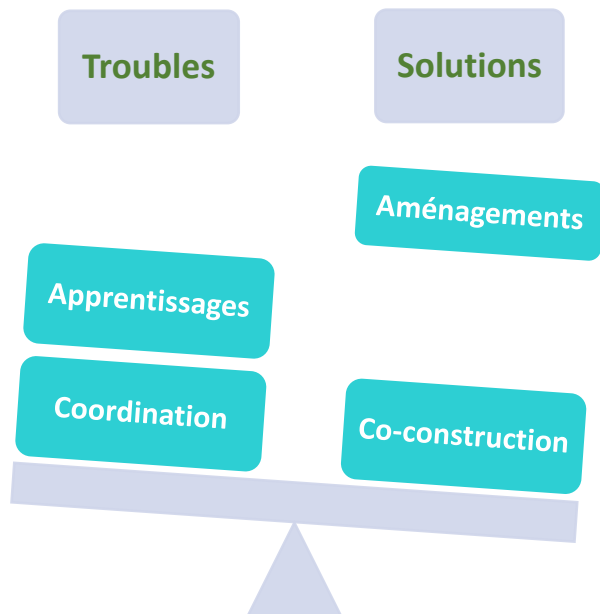
Mécanismes et fonctionnement des élèves

Aménagements efficaces et réalistes

Déclinaison du modèle de réponse à l'intervention

✓ Durée de l'intervention

3 heures



III.4 Mieux répondre aux besoins des enfants autistes à l'école

✓ Objectifs

Comprendre les caractéristiques du Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA)

Identifier l'origine des difficultés de l'élève présentant un TSA

Relier des stratégies d'adaptation aux besoins des élèves



✓ Contenu

Fonctionnement autistique

Réalités des personnes concernées

Parcours diagnostic

Pratiques recommandées

Stratégies d'adaptation pour la classe pour tous et chacun

Les ressources du territoire au service des parcours

Avec OPTION « *MALLETTE TSA* » : prêt de matériel et sensibilisation spécifique

Une action du Collectif Mallette TSA 63*

✓ Durée de l'intervention

Une à deux sessions de 2 à 3 heures (sans mallette TSA) ou deux à trois sessions de 1 heure 30 (avec mallette TSA)



Autisme



Particularités



Outils

**Le Collectif mallettes TSA 63 est composé du CRA de Clermont-Ferrand, de l'enseignante-ressources TSA du Puy-de-Dôme, du PCPE TSA, du Di-TSA du CRDV, de l'EMAE Athena et de l'EMAS 63*

III.5 Prendre en compte le trouble du développement intellectuel

✓ Objectifs

Connaitre le trouble du développement intellectuel (TDI)

Comprendre les incidences

✓ Contenu

Le TDI parmi les troubles du neurodéveloppement (TND)

Diagnostics et évaluations : quoi ? comment ? pour quoi faire ?

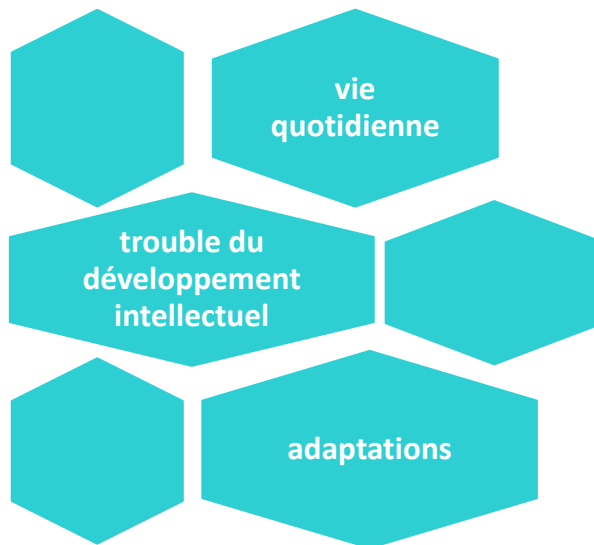
Retentissements sur la vie quotidienne : enjeux de l'évaluation du jeune enfant et effets de l'annonce sur l'ensemble de la famille

Retentissements dans les relations sociales : le jeu comme outil de remédiation social et de support à la relation parent-enfant

Adaptations de l'environnement : intérêt de développer le sentiment de compétence parentale

✓ Durée de l'intervention

3 heures



III.6 Accompagner des élèves avec déficience auditive

✓ Objectifs

Connaitre les données médicales de la surdité

Comprendre les répercussions de la surdité sur le développement du langage

Connaitre et mettre en place des aménagements pour une école plus accessible

✓ Contenu

Schéma de l'oreille et rôle des différentes oreilles

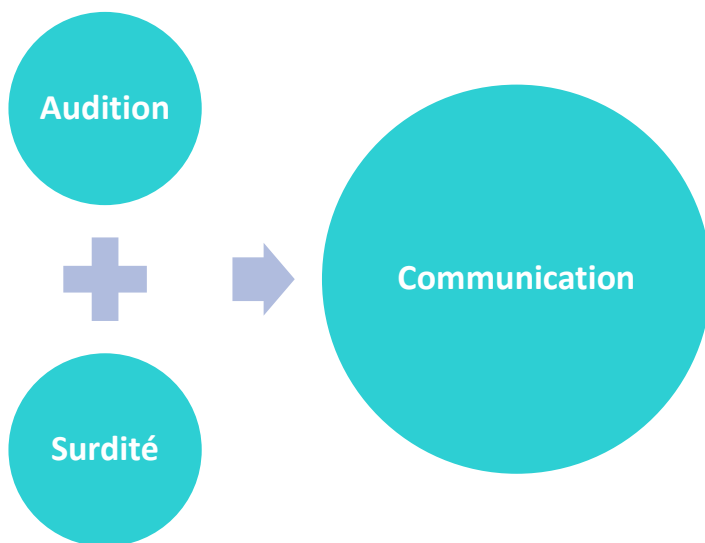
Le trajet du son et les différents types de surdité

L'audiogramme - Les aides auditives - Les aides à la communication

Les répercussions de la surdité (langage et schèmes de pensée)

✓ Durée de l'intervention

3 heures



✓ Objectifs

Comprendre les différents aspects de la basse vision et leurs retentissements sur la vie d'élève

Découvrir les moyens de compensation du handicap visuel mobilisables dans un établissement scolaire

✓ Contenu

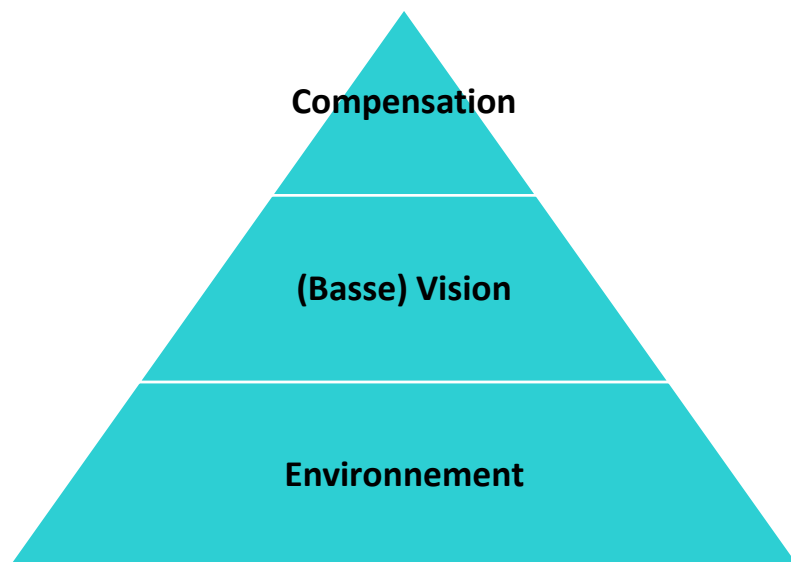
La basse vision : aspects médicaux et conséquences sur les apprentissages

Moyens de compensation pour favoriser l'inclusion d'un jeune déficient visuel : adaptations pédagogiques et aménagements des matériels et des espaces

Apports sur les difficultés, les aménagements et les déplacements

✓ Durée de l'intervention

3 heures



III.8 Appréhender le handicap moteur et la maladie neuromusculaire

✓ Objectifs

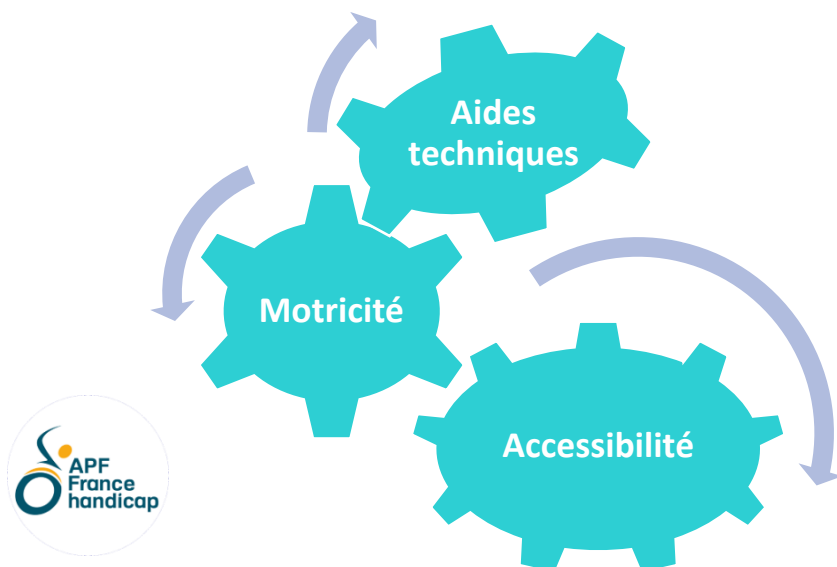
Connaître différentes problématiques de handicap moteur
Comprendre les maladies neuromusculaires et leur évolution
Connaître des aménagements à mettre en place pour une école plus accessible
Connaître les bons gestes – manipulation et transfert des jeunes

✓ Contenu

La motricité et ses composantes
Maladies neuromusculaires
Le handicap moteur au quotidien
Retentissement sur les apprentissages et conséquences à l'école
Favoriser une bonne installation

✓ Durée de l'intervention

3 heures



III.9 Améliorer ensemble l'accompagnement du jeune polyhandicapé

✓ Objectifs

Décrire les réalités recouvertes par la notion de polyhandicap

Comprendre les défis rencontrés par les jeunes concernés

Découvrir des adaptations réalistes et efficaces pour la scolarisation

✓ Contenu

Le polyhandicap : définition, caractéristiques, mécanismes

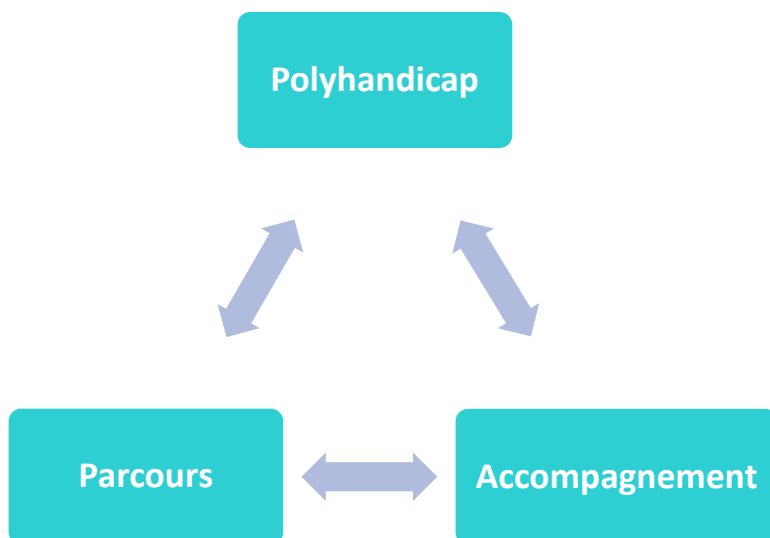
Trajectoires de vie et besoins

Retentissement sur les apprentissages et conséquences à l'école

Bonnes pratiques pour l'installation et les apprentissages

✓ Durée de l'intervention

3 heures



IV – Aller plus loin avec des MÉTHODES ET STRATÉGIES à partager

EN UN COUP D'ŒIL... !

Nos sensibilisations...

- **IV.1** Découvrir la communication alternative et améliorée (CAA)
- **IV.2** Faciliter la communication grâce aux signes
- **IV.3** Prévenir et gérer les comportements-défis
- **IV.4** Composer avec les hypo- et les hyper- sensorialités

...et pour aller plus loin: quelques propositions d'ateliers à la carte

- Des tableaux de communication à l'école
- Structurer et renforcer
- Utiliser les outils de CAA des élèves
- Soutenir les interactions sociales entre pairs
- Connaissance de soi
- La CAA, levier d'autorégulation et de sérénité

IV.1 Découvrir la Communication Alternative et Améliorée (CAA)

✓ Objectifs

Identifier les dimensions de la communication en cas de besoins complexes

Connaître les principes et solutions de CAA

Rendre plus accessible et mieux compensée la communication à l'école en utilisant au moins un outil et plusieurs techniques de CAA

✓ Contenu

La communication : fonctions, composantes, modalités, différences

La Communication Alternative et Améliorée (CAA) : exemples et éclairages

Principes pour le quotidien et pour la mise en place

Exemples d'utilisation de méthodes et outils de CAA

Techniques et collaborations pour « faire de la CAA » à l'école

✓ Durée de l'intervention

3 heures



IV.2 Faciliter la communication grâce aux signes

✓ Objectifs

Comprendre la communication multimodale

Connaitre les signes pour un vocabulaire de base

Utiliser les signes dans la classe

✓ Contenu

De l'enfant à la société : une logique d'inclusion

Développement du langage chez l'enfant jusqu'à 6 ans

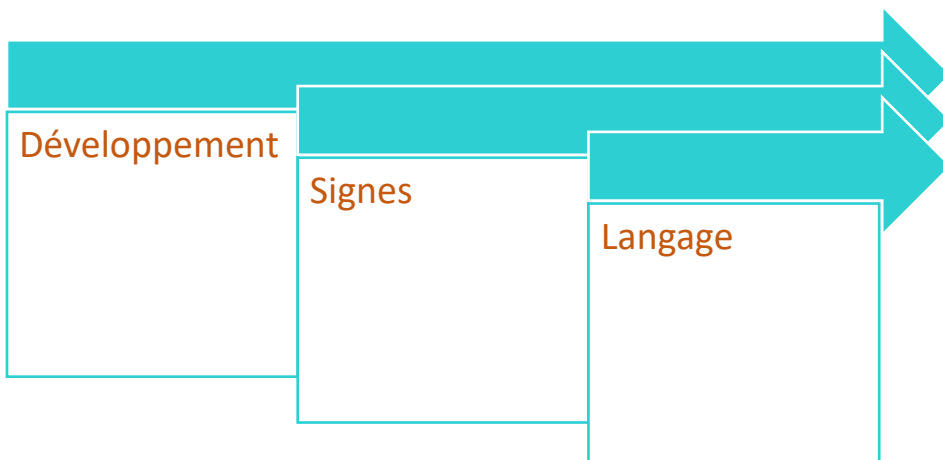
La langue des signes française (LSF) et le français signé

Liens entre multimodalité et développement langagier et communicatif

Signes utiles pour la vie à l'école et les apprentissages

✓ Durée de l'intervention

6 à 9 heures



IV.3 Prévenir et gérer les comportements-défis

✓ Objectifs

Connaitre ce qu'est un comportement-défi

Comprendre l'influence de l'environnement sur ces comportements

Agir sur l'environnement pour prévenir

Agir sur les comportements pour améliorer le climat scolaire

✓ Contenu

Contextes et déroulement des problèmes de comportement

Facteurs en jeu en particulier en cas de fonctionnement atypique

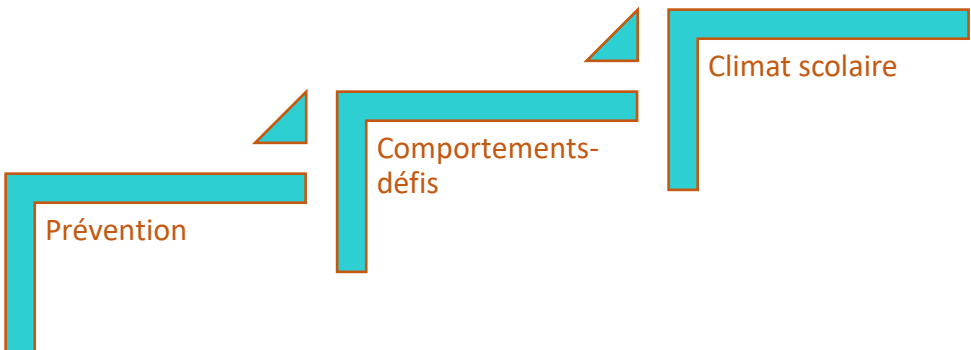
Analyse des comportements des élèves : pourquoi, pour quoi ?

Facteurs modifiables, hypothèses et prévention au quotidien

Climat scolaire et actions de prévention et de sécurisation

✓ Durée de l'intervention

3 heures



IV.4 Composer avec les hypo- et hyper-sensorialités

✓ Objectifs

Comprendre les mécanismes de perception sensorielle

Reconnaître les manifestations d'un inconfort sensoriel (les différents profils)

Connaître les caractéristiques d'un environnement accessible sur le plan sensoriel

Déterminer des aménagements pertinents en fonction de profils sensoriels

✓ Contenu

Les différents canaux et profils sensoriels, et le processus d'Intégration NeuroSensorielle

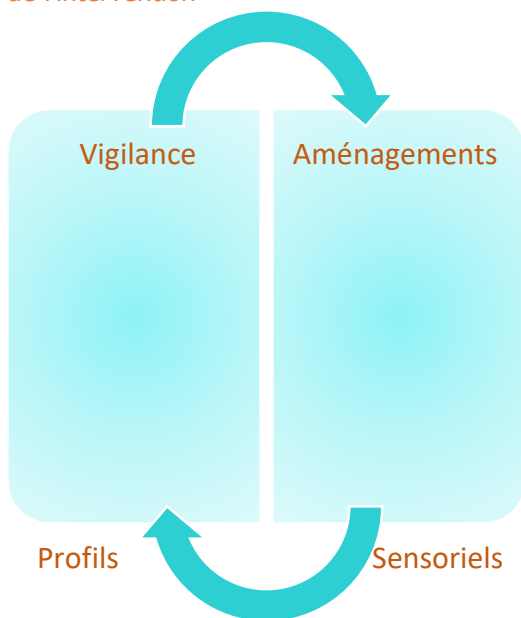
Le processus d'Intégration Neurosensorielle et ses conséquences

L'importance de l'environnement sensoriel dans les apprentissages

Accessibilité sensorielle à l'école et adaptations au cas par cas dans le partenariat

✓ Durée de l'intervention

3 heures



NOS ACCOMPAGNEMENTS INNOVANTS

*À partir des idées des professionnels
des équipes scolaires du Puy-de-
Dôme, nous avons créé des formats et
des contenus spécifiques : profitez-en
dans vos établissements ou en
distanciel !*

➔ Deux concepts

- I. *Les séances d'appui aux pratiques
professionnelles (APP)*
- II. *Les midis de la com'*

I – L'analyse des pratiques professionnelles (APP): croisons les regards sur les situations scolaires

Les professionnels de l'EMAS ont été formés à concevoir et animer des séances d'analyse des pratiques professionnelles (APP). Cette approche contribue à développer la posture réflexive et à améliorer le travail d'équipe en particulier en lien avec les situations complexes.

✓ Objectifs

Prendre du recul sur sa pratique professionnelle

Se sentir davantage acteur de son quotidien professionnel

Mettre au jour des pistes pour améliorer ses pratiques

✓ Modalités

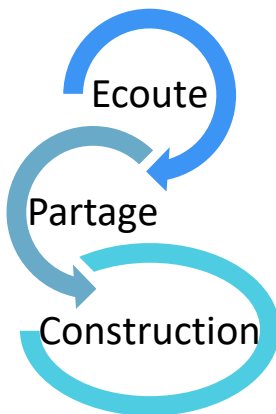
Séance d'une heure à une heure trente

Fréquence : une séance toutes les 6 à 8 semaines pendant plusieurs mois

Groupe de 4 à 10 personnes

✓ Déroulé

Chaque séance d'APP animée par l'EMAS se déroule dans un contexte neutre permettant aux participants de présenter des situations actuelles ou passées de travail, puis d'en choisir une à étudier ensemble. Les modalités d'animation permettent d'aborder sous des angles alternatifs des expériences positives ou problématiques à partager. L'écoute et l'élaboration collaborative d'hypothèses se fait sans jugement à partir de méthodes telles que celles du GEASE (« Groupe d'Entraînement à l'Analyse de Situations Éducatives »). Ainsi, un apprentissage collectif se noue grâce au cheminement amené par ces échanges uniques, et chacun en retire une vision nouvelle pour sa pratique professionnelle quotidienne.



II – Les midis de la com' : un rendez-vous pour se consacrer à améliorer les interactions

Les midis de la com' font écho à un souhait des professionnels des établissements scolaires sur le territoire national et loco-régional. La communication peut être entravée par des facteurs tels que des troubles (du développement ou tardifs) ou un manque d'accessibilité : en abordant ensemble des méthodes et techniques, ce rendez-vous contribue à améliorer les apprentissages et le climat scolaire.

✓ Objectifs

Partager des problématiques avec des professionnels de la communication
Connaître des moyens pour soutenir et améliorer les interactions à l'école
Être soutenu dans la mise en place des outils et stratégies pour la communication

✓ Modalités

➔ Séances en visio sur des mardis ou jeudis midis, programmés sur le site.
Ce rendez-vous pourra être proposé à d'autres professionnels du territoire et en particulier aux orthophonistes du Puy-de-Dôme

✓ Déroulé

L'animatrice présentera des stratégies, méthodes et réflexions en lien direct avec des situations vécues par les participants ou avec un thème spécifique illustré du champ des interactions. Les échanges seront facilités dans les domaines des habiletés sociales et langagières, du développement de la cognition et de la parole, et des outils et principes de la Communication Alternative et Améliorée (CAA). Des ponts pourront être créés pour soutenir au mieux, ensemble, la compréhension et l'expression des élèves, enrichir les échanges à l'école, prévenir les problèmes de comportement, et faire du langage notre meilleur allié.

QUAND

- un à trois midis par période scolaire
- une heure

COMMENT

- en visio (lien Teams)
- au choix pour une ou plusieurs séances

QUOI

- échanger sur la communication des élèves
- apporter des réponses techniques et collaboratives

Retrouvez les mises à jour sur le site de l'EMAS www.emas63.fr ou écrivez-nous à collectifemas63@gravouses.fr

L'EMAS 63 espère vous rencontrer
lors de ses sensibilisations !



Au service d'une scolarité inclusive

Contactez-nous au

06.20.31.04.66

et à l'adresse

collectifemas63@gravouuses.fr

REMERCIEMENTS



**MINISTÈRE
DE L'AGRICULTURE
ET DE LA SOUVERAINETÉ
ALIMENTAIRE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



**ACADÉMIE
DE CLERMONT-FERRAND**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



EMAS 63 - Institut Les Gravouses – 4 rue de Barante
63100 CLERMONT-FERRAND
SIRET : 266 308 006 000 11
Téléphone : 06 20 31 04 66
Courriel : collectifemas63@gravouses.fr

